МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение отдел образования
МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Сафина Н.В. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Шарыгина Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОАУ СОШ №10 "Центр образования" Акмалтдинова Н.Х. Приказ № 606 от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул.Карла Маркса,д.33", L=Нефтекамск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН", ОГРН=1020201884647, СНИЛС=01734974068, ИНН ЮЛ=0264012746, ИНН=026407685633, E=nur.aigul78@mail.ru, G=Наиля Хайрисламовна, SN=Акмалтдинова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН"
Причина: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Место подписания
Дата: 2023-10-02 13:48:18
Foxit Reader Версия: 10.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1328977)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составили:
учителя английского языка
Валиуллина А.Ф.
Сафина Н.В.
Шайдуллина С.В.

Нефтекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации", на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372(зарегистрирована 12.07.2023 г., № 74229), Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ от 31.08.2023г. № 606).

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе

обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль

процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,
-формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.),* составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как Гш Dima, I'm eight. Гт fine. Гт sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); сап для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях

неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажей;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
I четверть. **Раздел 1. Мир моего «я»** **Тема «Приветствие/знакомство» - 9ч.**				
1	Знакомство. Приветствие и прощание. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство. Как тебя зовут?. Английский алфавит. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
3	Знакомство. Как у тебя дела?. Буквы a – d. Формирование навыков говорения и письма	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
4	Команды. Буквы e-f. Отработка произносительных навыков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	Буквы i – l. Активизация навыков письма	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
6	Конструкция «This is …». Буквы m-q. Формирование навыков говорения и письма	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
7	Буквы r-z. Заглавные и строчные буквы. Формирование навыков аудирования и письма	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
8	Звуки и буквы. Правила чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/

9	Буквосочетания sh, ch, th, ph. Развитие навыков рецептивной устной речи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
Тема «Моя семья» - 6ч.				
10	Моя семья. Представляем свою семью. Введение лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
11	Моя семья. Члены семьи, этикет знакомства. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
12	Моя семья. Описание родственников: внешность. Глагол to be. Формирование навыков говорения и письма	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
13	Обобщение по теме «Знакомство. Моя семья»	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
14	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство. Моя семья»	1	1	
15	Работа над ошибками. Мой дом/квартира. Предметы интерьера. В ванной. Введение лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
II четверть				
16	Мой дом/квартира. Названия комнат. Развитие навыков аудирования.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
17	Мой дом/квартира. Описание дома, квартиры. Развитие навыков монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
Тема «Мой день рождения» - 5ч.				
18	Мой день рождения. Идеи для праздника. Введение лексики по теме.	1	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
19	Чтение Aa, Ii, Ee в открытом и закрытом слогах. Отработка произносительных навыков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
20	День рождения. Подарки. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/ 153583/

21	День рождения моего друга. Пишем поздравительную открытку. Формирование навыков письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
22	Чтение букв Yy, Oo. Формирование навыков устной речи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Тема «Моя любимая еда» - 5ч.				
23	Моя любимая еда. Введение лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
24	Любимая еда моей семьи. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
25	Популярная еда в России. Чтение Uu в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков чтения	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
26	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Национальные блюда России и Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
27	Любимая еда моих друзей. Развитие навыков письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
28	Обобщение по темам «Мой дом», «Мой день рождения», «Моя любимая еда».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/
29	Контроль лексико-грамматических навыков по темам «Мой дом», «Мой день рождения», «Моя любимая еда».	1	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений. Тема «Мой любимый цвет, игрушка» - 7ч.				
30	Работа над ошибками. Игрушки. Отгадай по описанию. Подарки и праздники в Новый год и Рождество. Обучающая игра	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
III четверть.				
31	Мой любимый цвет. Введение лексики по теме.	1	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-

				twisters/red-lorry-yellow-lorry
32	Мои любимые игрушки. Введение новой лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
33	Любимые игрушки моей семьи. Формирование навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
34	Мои любимые игрушки. Описание. Внешность. Формирование навыков аудирования.	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got
35	Игрушки моих друзей и одноклассников. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
36	Игрушки детей из разных стран. Любимые игрушки в России и Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/
Тема «Любимые занятия» - 2ч.				
37	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
38	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
Тема «Мой питомец» - 3ч.				
39	Мой питомец. Описание. Виды животных. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
40	Мой питомец. Любимые занятия. Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, al. Отработка произносительных навыков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
41	Питомец моего друга. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
Тема «Выходной день» - 3ч.				
42	Выходной день с семьёй. Введение лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/

43	Идеи для выходного дня. В цирке. Формирование навыков аудирования, говорения и чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
44	Летний отдых моей мечты. Развитие навыков аудирования, говорения и диалогической речи,	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-summer-holidays-2-klass-5484055.html
Раздел 3. Мир вокруг меня. Тема «Моя школа» - 5ч.				
45	Моя школа. Школьные принадлежности. Введение лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
46	Моя школа. Мои любимые предметы. Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/
47	Моя школа. В пенале. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
48	Моя школа. Вопросы. Формирование диалогических навыков	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-school-2-klass-4271987.html
49	Школьная библиотека. Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a
50	Обобщение по темам «Мир моих увлечений», «Моя школа».	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений», «Моя школа».	1	1	
Тема «Мои друзья» - 2ч.				
52	Работа над ошибками. Мои друзья. Имя, возраст, страна, город. Конструкция «This is / These are». Развитие навыков аудирования и письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
IV четверть.				

53	Мои друзья. Выходные с другом. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/
Тема «Моя малая родина (город, село)» - 3ч.				
54	Моя малая родина: город/село. Отдыхаем с семьёй. Введение лексики.	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-%D0%B1%D1%83%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BB%D1%81
55	Времена года. Погода. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
56	Одеваемся по погоде. Формирование навыков говорения.	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Тема «Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка» - 2ч.				
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании. Введение лексики.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44c276
58	Страны изучаемого языка. Великобритания. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
Тема «Произведения детского фольклора» - 1ч.				
59	Детский фольклор. Сказки и песни. Введение лексики. Развитие монологических навыков.	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
Тема «Литературные персонажи детских книг» - 3ч.				
60	Моя любимая сказка. Знакомство со сказкой. Городская и деревенская мышь. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative
61	Моя любимая сказка. Описание внешнего вида и	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/79

	характера персонажей. Развитие читательских умений и навыков письма			6783/i-can-run-like-a-rabbit
62	Моя любимая сказка. Главный герой. Развитие монологических навыков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
Тема «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка» - 4ч.				
63	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Введение лексики по теме.	1	0	https://urok.1sept.ru/articles/626256
64	Праздники родной страны. Новый год, Рождество. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
65	Праздники страны изучаемого языка. Рождество и Новый год в Великобритании. Развитие микроумений чтения.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44dc70
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
67	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
68	Работа над ошибками. Позравления с праздниками для друзей и семьи. Подписываем открытку. Развитие навыков письма.	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-prazdnichnyh-otkrytok-na-anglijskom-yazyke-4049123.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
I четверть. Раздел 1. Мир моего «я». Тема «Моя семья» - 5ч.				
1	Моя семья. Рассказ о своей семье. Повторение лексических единиц.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники. Внешность. Развитие навыков устной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники. Увлечения. Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
4	Моя семья. Родословная семьи. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
5	Моя семья. Моё детство. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
Тема «Мой день рождения» - 2ч.				
6	Мой день рождения. Идеи для подарков. Введение новой лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга. Поздравительная открытка. Развитие навыков аудирования и письма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
Тема «Моя любимая еда» - 4ч.				
8	Моя любимая еда. Введение новой лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Глагол	1	0	Библиотека ЦОК

	"like". Развитие навыков устной речи.			https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед. Неопределенные местоимения some, any. Формирование грамматических навыков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	Любимая еда в моей семье. Эмблема фестиваля мороженого. Чтение с полным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
Тема «Мой день (распорядок дня)» - 2ч.				
12	Мой распорядок дня. Будний день. Введение новой лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня. Выходной день. Настоящее простое время. Формирование грамматических навыков.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моего «я»»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
Раздел 2. Мир моих увлечений. Тема «Любимая игрушка, игра» - 3ч.				
16	Работа над ошибками. Мои любимые игрушки. Введение лексики. Развитие навыков устной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
II четверть.				
17	Мои любимые игры и соревнования. Указательные местоимения this/that. Развитие грамматических навыков.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Где игрушки? Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
Тема «Мой питомец» - 4ч.				
19	Мой питомец. Описание животного. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202

20	Множественное число существительных, исключения. Формирование грамматических навыков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Питомцы моих друзей. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/
22	Глаголы «have got», «can». Активизация грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
Тема «Любимые занятия» - 5ч.				
23	Мои увлечения. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
24	Увлечения моих друзей. Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	Что люблю делать я и мои друзья. Настоящее длительное время. Формирование навыков устной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
26	Любимые занятия. Отгадай по описанию. Дни недели Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/
27	Любимые мультфильмы. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/
Тема «Любимая сказка» - 2ч.				
28	Моя любимая сказка. Рассказ о любимой сказке. Развитие навыков монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
29	Любимые сказки детей в России и других странах. Развитие навыков аудирования, чтения с полным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
30	Обобщение по темам «Любимая игрушка, игра», «Мой питомец», «Любимые занятия», «Моя любимая сказка».	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
31	Контроль лексико-грамматических навыков по темам «Любимая игрушка, игра», «Мой питомец»,	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

	«Любимые занятия», «Моя любимая сказка».			
Тема «Выходной день» - 5ч.				
32	Работа над ошибками. Мои любимые занятия в выходные. Письмо Деду Морозу. Формирование навыков письма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
III четверть.				
33	Выходной день с моей семьей. В парке. Введение новой лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Выходной день с моей семьей. В театре. Конструкция «to like/enjoy doing something» Формирование грамматических навыков.	1	0	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-angliyskomu/3044-theatre.html
35	Как я и мои друзья провели выходной день. Пикник в парке. Развитие навыков аудирования	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/
36	Отдых после школы. Развитие навыков аудирования, чтения с полным пониманием текста.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/
Тема «Каникулы» - 2ч.				
37	Каникулы с моей семьей. Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
38	Мои любимые занятия в каникулы. Формирование навыков аудирования и письма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Раздел 3. Мир вокруг меня. Тема «Моя комната (квартира, дом)» - 5ч.				
39	Моя квартира/дом. Комнаты в моей квартире. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом. Предметы интерьера. Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом. Описание дома. Развитие навыков устной речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a

42	Конструкция «there is/there are». Введение грамматической структуры	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/
43	Моя комната. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/
Тема «Моя школа» - 4ч.				
44	Моя школа. Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
45	Моя школа. Любимые предметы. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
46	Моя школа. Правила поведения. Повелительное наклонение глаголов. Развитие грамматических навыков.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
47	Моя школа. Мои одноклассники. Формирование навыков монологической речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
Тема «Мои друзья» - 2ч.				
48	Мои друзья. Представляем друга одноклассникам. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
49	Мои друзья. Совместные занятия после уроков, игры, кружки. Каким должен быть настоящий друг? Развитие навыков аудирования и письма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
Тема «Моя малая родина (город, село)» - 1ч.				
50	Моя малая родина. Достопримечательности, интересные места для посещения. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
51	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
52	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

Тема «Дикие и домашние животные» - 3ч.				
53	Работа над ошибками. Дикие и домашние животные. Разные виды. Введение лексики по теме.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
IV четверть.				
54	Дикие и домашние животные. Описание внешности. Развитие навыков аудирования, говорения и монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
55	Дикие и домашние животные. Что они умеют. Театр зверей дедушки Дурова. Развитие навыков чтения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
Тема «Погода» - 1ч.				
56	Погода. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
Тема «Времена года» - 1ч.				
57	Времена года: месяцы. Формирование навыков чтения и говорения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Тема «Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты» - 5ч.				
58	Родная страна. Главные достопримечательности и интересные факты. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
59	Страны изучаемого языка. Столица, достопримечательности, интересные факты – Великобритания. Развитие навыков чтения с частичным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
60	Страны изучаемого языка. Столица, достопримечательности, интересные факты – США. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

61	Страны изучаемого языка. Столица, достопримечательности, интересные факты – Австралия. Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
62	Страны изучаемого языка. Столица, достопримечательности, интересные факты – Канада. Развитие читательских умений.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
Тема «Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг» - 2ч.				
63	Произведения детского фольклора. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/
64	Литературные персонажи детских книг. Расскажи о своем любимом персонаже. Развитие навыков письма и монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
Тема «Праздники родной страны и страны изучаемого языка» - 2ч.				
67	Праздники родной страны. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Праздники стран изучаемого языка. Национальные праздники Великобритании. Чтение с полным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
I четверть. Раздел 1. Мир моего «я». Тема «Моя семья» - 4ч.				
1	Моя семья. Члены семьи. Знакомство. Активизация навыков аудирования, говорения и монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья. Описание внешности. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья. Описание характера. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/
4	Семья моего друга. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
Тема «Мой день рождения» - 2ч.				
5	Мой день рождения, подарки. Где и как провести день рождения. Введение новой лексики по теме.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения. Приглашение друга на день рождения. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
Тема «Моя любимая еда» - 4ч.				
7	Моя любимая еда. Виды продуктов. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда. Продукты в магазине. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	Развитие грамматических навыков			
9	Моя любимая еда. Правила поведения за столом. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/
10	Моя любимая еда. Здоровое питание. Рецепт любимого блюда. Развитие навыков письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/
Тема «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности» - 3ч.				
11	Мой день. Домашние обязанности. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день. Распорядок дня. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день. Выходной день. Электронное сообщение. Формирование навыков продуктивной письменной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
Раздел 2. Мир моих увлечений. Тема «Любимая игрушка, игра» - 2ч.				
16	Работа над ошибками. Любимая игрушка, игра. Мои вещи. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
II четверть.				
17	Любимая игрушка, игра. Выбираем подарок другу/однокласснику. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/
Тема «Мой питомец» - 2ч.				
18	Мой питомец. Чем он питается? Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8

19	Мой питомец. Описание. Развитие навыков монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
Тема «Любимые занятия. Занятия спортом» - 6ч.				
20	Любимые занятия. Мои увлечения. Введение лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/
21	Любимые занятия. Увлечения моих одноклассников. Настоящее простое время. Формирование грамматических навыков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/
22	Любимые занятия. Как я провёл день. Который час? Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/
23	Занятия спортом. Виды спорта. Развитие навыков аудирования, диалогической и монологической реч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
24	Занятия спортом. Электронное сообщение. Формирование навыков письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/
25	Любимые занятия в выходные. «Один день из моей жизни». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/
Тема «Любимая сказка/история/рассказ» - 2ч.				
26	Любимая сказка/история/рассказ. Описание любимой сказки. «Златовласка и три медведя». Чтение с частичным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
27	Любимая сказка/история/рассказ. Чему нас учат сказки. Формирование навыков продуктивной письменной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
Тема «Выходной день» - 2ч.				
28	Выходной день. Занятия в свободное время. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

29	Выходной день. Планы на выходной день. Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
30	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
Тема «Каникулы» - 1ч.				
32	Работа над ошибками. Каникулы с семьей. Куда поехать на каникулы. Формирование навыков аудирования говорения и диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
III четверть. Раздел 3. Мир вокруг меня. Тема «Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера» - 3ч.				
33	Моя комната. Что есть в моей комнате. Введение лексики по теме.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом. Местоположение. Предлоги направления. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Предметы мебели и интерьера. Предлоги места. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/
Тема «Моя школа, любимые учебные предметы» - 3ч.				
36	Моя школа. Мой школьный день. Развитие навыков аудирования, говорения и диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
37	Школьные правила. Модальные глаголы долженствования must и have to. Формирование	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-have-to-4-klass-

	грамматических навыков.			5261965.html
38	Моя школа. Проводим время с одноклассниками. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/
Тема «Мои друзья, их внешность и черты характера» - 2ч.				
39	Мои друзья. Описание внешности. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья. Описание характера, увлечений. Чтение с частичным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
Тема «Моя малая родина» - 3ч.				
41	Моя малая родина. Профессии. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина. Места для отдыха. Конструкция «to be going to». Введение грамматической структуры.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина. Праздники. Мои планы на праздники. Формирование навыков продуктивной устной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
Тема «Путешествия» - 2ч.				
44	Путешествия. Собираемся в дорогу. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия. Идеи для семейного отдыха. Электронное сообщение другу. Формирование навыков письма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
Тема «Дикие и домашние животные» - 4ч.				
46	Дикие животные. Животные в зоопарке/заповеднике. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные. Интересные факты. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

	Формирование грамматических навыков.			
48	Дикие животные. Места их обитания. Настоящее простое и настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/
49	Дикие и домашние животные. Чем они питаются. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/
50	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
Тема «Погода. Времена года (месяцы)» - 2ч.				
52	Работа над ошибками. Погода в разных частях мира. Введение лексики по теме.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
IV четверть.				
53	Времена года. Месяцы. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
Тема «Покупки» - 2ч.				
54	Покупки. Поход в магазин: продукты, книги. Введение лексики.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
55	Покупки. Поход в магазин с семьей: одежда, обувь. Электронное сообщение. Формирование навыков продуктивной письменной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Тема «Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты» - 4ч.				
56	Родная страна. Столица, достопримечательности. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна. Интересные факты: традиционные	1	0	Библиотека ЦОК

	угощения. Развитие навыков чтения и монологической речи.			https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, основные достопримечательности: праздники. Чтение с полным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты, популярные сувениры. Развитие навыков продуктивной монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
Тема «Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг» - 5ч.				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. "Заяц и черепаха". Развитие микроумений чтения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказки. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности литературных героев. Вспомогательный глагол "Did". Формирование навыков устной речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание характера литературных героев. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Популярная еда и развлечения в разных странах.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/

	Мой лучший день в году. Развитие навыков чтения и письма.			
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
Тема «Праздники родной страны и стран изучаемого языка» - 2ч.				
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и традиции России. День города. Чтение с полным пониманием текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и традиции стран изучаемого языка. Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи..	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя к УМК "Английский в фокусе" для 2-4 классов.

Буклеты с раздаточным материалом и плакаты.

Авторская программа по английскому языку Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.

Двуязычные словари.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК "Английский в фокусе" Наговицыной О.В. 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

DVD-Rom "Английский в фокусе" для 2-4 классов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК "Английский в фокусе" www.prosv.ru/umk/spotlight

Infourok.ru

Учи.ру

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/

Московская электронная школа https://school.mos.ru/